

**Перспективный план групповой работы с детьми группы «Айналайын»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тақырыбы****Тема** | **Мақсаты****Цель** | **Ойын барысы****Ход игры** | **Күні****Дата** |
| 1 | Игра: «На что похожа буква?» | Цель: развивать внимание, воображение, тренировать ассоциативное мышление,учить устанавливать ассоциативные связи. | Игра проводится с группой детей. Педагог рисует какую –либо букву и предлагает ребенку подумать, нарисовать и сказать, на что она похожа?  Например, Ж похожа на жука, Ш – на расческу, В – на половинку бабочки и т.д. | 1.02.2023 |
| 2 | Игра: «Летает – не летает» | Цель: обучение способности к переключению внимания. | Педагог говорит детям: «Сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову летающий предмет – хлопните в ладоши, не летающий топните ногами» Слова: **самолет**, книга, лошадь, **ворона,** дверь, виноград, собака, **синица**, **вертолет,** туфли, карандаш, пряник, **дятел**, окно, **снегирь**, сапоги, коза, молоко, стекло, дом, **ястреб, самолет.** | 8.02.2023 |
| 3 | Игра: «Внимание» | Цель: развивать зрительную память. | Нарисовать на листе бумаги картинку, которую в течение 10 сек. показывал взрослый. | 15.02.2023 |
| 4 | Игра: «Запомни порядок» | Цель: развивать память, внимание. | Дети строятся в шеренгу в произвольном порядке. Водящий, посмотрев на них, должен отвернуться и перечислить, кто за кем стоит. Затем водящим становится другой ребенок. В конце игры отмечают тех, кто выполнил задание без ошибок. | 22.02.2023 |
| 5 | Игра: «Что изменилось?» | Цель: развивать внимание,  память,  мышление,  закреплять  словарный  запас,отрабатывать определенный метод запоминания.   | Игра  проводится  с  группой  детей.  Педагог  выставляет  настол  игрушки  (предметы).  Затем  с  помощью  определенного  метода:  составлениесюжета;  методом  ассоциаций,  методом  трансформации,  методом  «Цицерона»  илиориентируясь на фотопамять предлагает ребенку запомнить игрушки.  Педагог считает до трех, дети закрывают глаза. Педагог меняет игрушки местами ипредлагает детям вспомнить, что изменилось? Дети ставят предметы на свои места иназывают их. | 1.03.2023 |
| 6 | Игра: «Волшебная цифра» | Цель: совершенствовать память; закреплять математический счет; развивать координационные способности. | Педагог говорит, что если хорошо знать цифры, то попадешь в страну знаний. Для каждого он сообщает его волшебную цифру.На коврик вразброс кладут цифры (по количеству участников игры). Игроки запоминают свой номер, сообщенный педагогом. По сигналу педагога участники бегут к ковру и ищут свою цифру, затем обегают коврик справа и возвращаются к месту старта.Отмечаются дети, быстро и правильно выполнившие задание. Если в группе много детей, можно провести эстафету. | 8.03.2023 |
| 7 | Игра: «Хлопни в ладоши»  | Цель: обучение способности к переключению внимания. | Педагог говорит детям: «Сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову какое-нибудь животное – хлопните в ладоши» Слова: стол, книга, **лошадь**, стул, дверь, виноград, **собака**, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, **кошка**, сапоги, **коза,** стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, **лев,** стена, крыша, арбуз, санки, снег, **тигр**, кровать, тетрадь, вилка, лед, елка, **заяц, волк**, галстук, лимон, **медведь**, дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, **белка.** | 15.03.2023 |
| 8 | Игра: «Вызови по имени» | Цель: развивать двигательную память, долговременную память на слова, интенсивность и устойчивость внимания, чувство времени, ловкость. | Участники делятся на две команды. По сигналу педагога они свободно передвигаются по всему залу. Внезапно педагог подбрасывает мяч и называет имя участника первой команды, который должен поймать мяч. Аналогично вызывается участник второй команды. Побеждает команда, поймавшая мяч большее количество раз. | 22.03.2023 |
| 9 | Игра: «Четвертый лишний» | Цель: развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. | Дидактический материал: пять карточек, на каждой карточке изображены четыре предмета; три предмета связаны каким-либо общим признаком, а четвертый – лишний.Варианты карточек: 1. сапог, тарелка, тапок, ботинок
2. вилка, тарелка, яблоко, кастрюля
3. яблоко, груша виноград, огурец
4. помидор, морковь, машина, картофель
5. шапка, машина, самолет, поезд

Детям поочередно показывают карточки. Педагог говорит: «Посмотрите на эти предметы: их четыре, три предмета как-то связаны между собой, а четвертый – лишний, его нужно убрать. Покажите и назовите этот предмет. (Например: сапог, тапок, ботинок - это обувь, а тарелка – посуда). | 30.03.2023 |
| 10 | Игра: «Посмотри, запомни, повтори» | Цель: развивать внимание, двигательную память. | Оборудование: картинки со схематическим  изображением поз человека.Ход:  игра  проводится  индивидуально  или  с  группой  детей.  Педагог  предъявляетдетям  последовательно  картинки  с  изображением  различных  поз  человека.  Детивыполняют  необходимые  движения,  затем,  через  время  педагог  предлагает  детямвоспроизвести последовательность движений. | 5.04.2023 |
| 11 | Игра: «Так бывает или нет?» | Цель: Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. | Педагог объясняет правила игры: Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.«Летом, когда ярко светило солнце, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега снеговика и стали кататься на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну...» | 12.04.2023 |
| 12 | Игра: «Не ошибись» | Цель: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. | Получив в руки кубик, надо назвать одно какое-либо занятие, действие, которое делают в определенное время суток, затем, назвав любое время суток, передать кубик другому игроку.Дети вспоминают, что они делают утром, днем, вечером, ночью. Затем педагог предлагает игру: - «Дети, давайте теперь с вами поиграем вот так. Я буду называть одно слово, часть суток, а вы вспомните, что вы в это время делаете. Например, я скажу слово «утро». Что вы назовете?»Дети вспоминают: «Просыпаемся, здороваемся, умываемся, чистим зубы, причесываемся» и т.д. | 19.04.2023 |
| 13 | Игра: «Угадай по описанию» | Цель: формирование умения сравнивать по признакам предметы, называть отличия предметов. | Педагог предлагает детям угадать, о чем (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и дает описание этого предмета. Например: Это овощ. Он красный, круглый, сочный (помидор). Если ребенок затрудняется с ответом, перед ним выкладывают картинки с различными овощами, и он находит нужный. | 26.04.2023 |
| 14 | Игра: «Сгруппируй по признаку» | Цель: учить детей группировать предметы по существенному признаку, развивать логику. | Для игры понадобится 15 – 20 разных предметов. Их нужно положить на стол перед детьми, а затем предложить отобрать только те предметы, которые обладают одинаковым свойством:металлические;деревянные;круглые;съедобные;красные;маленькие;которые нужны для школы и т.д.Задание можно предлагать отдельному ребенку или целой группе детей. | 3.05.2023 |
| 15 | Игра: «Что изменилось?» | Цель: Формирование пространственных представлений: впереди сзади, между, справа, слева, вверху. | Игровые действия: Перестановка за ширмой предметов так, чтобы дети не видели, отгадывание с использованием кукольного персонажа.В игре используется кукольный персонаж Петрушка. Весёлый и озорной, он всё время что – то переставляет, передвигает, а потом забывает и просит ребят подсказать ему, куда он поставил свои игрушки.Петрушка обращается к детям:- Что изменилось здесь? Дети отгадывают, называют слова *сзади, между, справа, слева, вверху.*Можно провести игру наоборот. Петрушка просит переставить игрушки, а вызванный им ребёнок выполняет задание. Другие дети оценивают правильность выполнения. | 10.05.2023 |
| 16 | Игра: «Что забыл нарисовать художник?» | Цель: Развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания. | Дидактический материал: набор карточек. Например: лиса - без хвоста, расческа- без зубчиков, машина – без колес, рыба – без плавников и т.д.Описание задания:детям предлагается поочередно каждая карточка, и педагог спрашивает: «Что забыл нарисовать художник?» | 17.05.2023 |
| 17 | Игра: «Точки» | Цель: Развитие ориентирования в пространстве. | Дидактический материал: лист с заданием, на котором нарисован зайчик (в нижнем левом углу листа) и домик (в верхнем правом углу листа), между зайчиком и домиком нарисовано большое число точек.Описание задания:Педагог говорит детям: «Зайчик заблудился и не может найти дорогу к своему дому. Ты хочешь ему помочь? Тогда, соединяя точки, нарисуй дорожку от зайчика к его дому. | 24.05.2023 |
| 18 | Игра: «Загадки» | Цель: Развитие способности по ряду признаков определять предмет. | Дидактический материал: любые загадки, соответствующие данной возрастной группе детей.Описание задания: Педагог загадывает загадки, дети должны отгадать загадки. | 31.05.2023 |